

『세상에 필요한 건 너의 모습 그대로』 저학년용 온작품읽기 프로그램

다름으로 만드는 같이



조안나 게인즈 글 | 줄리아나 스와니 그림 | 김선희 옮김

프로그램 개발
가치ON

가치온은 초등학교 선생님으로 구성된 인천서부 온작품읽기 및 프로젝트학습연구 모임으로
교육현장에서 온전한 삶을 위한 가치를 함께 나누며 실천하고 있습니다.

TEM
BOOK

다름으로 만드는 같이



조안나 게인즈 글 | 줄리아나 스와니 그림 | 김선희 옮김

※본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. www.tembook.kr

‘다름으로 만드는 같이’ 프로그램 구성 및 활용

『세상에 필요한 건 너의 모습 그대로』 그림책을 활용한 **저학년용 온작품읽기 프로그램**이다.

온작품읽기는 다양한 작품을 통해 자신의 삶을 마주하고 더 넓은 삶의 가치를 배울 수 있는 독서교육 방법의 하나이다. 따라서 이 프로그램은 심미적 감성 함양뿐 아니라 학생의 삶에 가치를 부여하는 진로 역량까지 담고 있다.



이 프로그램의 내용은 ‘진로개발역량지표’(한국직업능력개발원, 2017)를 중심으로 구조화하였다. ‘개인·사회 영역’, ‘진로 관리 영역’, ‘학업 영역’, ‘부가 영역’ 중 그림책 내용과 저학년의 발달단계를 고려하여 ‘개인·사회 영역’만 다루었으며 그 하부 영역은 개인에서 공동체와 시민의식으로 확대되어 가는 순서로 조직하였다. 또한, 각 활동을 통해 추구하고 형성할 수 있는 세계관 및 가치관은 ‘가치’로 제시하였는데 이 가치는 ‘진로개발역량지표’의 영역별 세부 항목에서 추출하였다.

프로그램 개요

주제	다름으로 만드는 같이		
단계	진로개발역량	내용	가치
읽기 전	긍정적 자아개념 자기주도성 사회성	• 나 알아보기 • 부분 그림 완성하기 • 하늘 나는 모습 상상하기	자존감, 유연성 창의성, 성실성 협업, 의사소통
읽기 중	긍정적 자아개념 자기주도성 사회성	• 나와 등장인물 비교하기 • 다음 등장인물 상상하기 • 등장인물과 대화하기	자존감, 유연성 창의성, 진취성 대인관계, 의사소통
읽기 후	긍정적 자아개념 사회성 시민의식	• 나만의 열기구 만들기 <읽기 전, 중 활동과 연계> • 이름 사전 만들기 • 다름의 좋은 점 알아보기	자신감, 자존감 의사소통, 협업 타인배려, 세계시민의식

교육은 단순한 지식 전달이 아닌 새로운 시각으로 삶을 바라보게 만들어야 한다. 작품을 통해 간접적이지만 구체적인 경험을 하고 삶의 의미를 성찰할 수 있다. 이러한 성찰은 아이들이 자신의 인생관과 세계관을 형성하고 자신의 인생을 꾸려 가는 데 큰 도움이 될 수 있다(신수경 외, 2019).

따라서 이 프로그램을 통해 아이들이 자신과 타인을 있는 모습 그대로 사랑하고 서로 다르지만, 그 다름이 모여 아름다운 가치를 만들어 낸다는 삶의 중요한 의미를 깨달을 수 있을 것이다.

참고문헌 - 신수경, 이유진, 조연수, 진현 (2019). 『이야기 넘치는 교실 온작품 읽기』, 북멘토.
 - 홍민식 외 (2017). 『학생 진로개발역량지표 활용안내서』, 한국직업능력개발원.

목차



읽기 전



- 1 나 알아보기 ... 5
- 2 부분 그림 완성하기 ... 9
- 3 하늘을 나는 모습 상상하기 ... 12

읽기 중



- 4 나와 등장인물 비교하기 ... 15
- 5 다음 등장인물 상상하기 ... 18
- 6 등장인물과 대화하기 ... 20

읽기 후



- 7 나만의 열기구 만들기 ... 23
- 8 이름 사전 만들기 ... 27
- 9 다름의 좋은 점 알아보기 ... 30





나 알아보기

이 활동은 ●●●

나의 성향과 성격과 알맞은 내용을 선택하고 종합해 보며 다양한 성향과 성격들이 어우러져 내가 된다는 사실을 인지할 수 있다. 나를 대략적으로 인지한 후 이 책을 읽으면 내용 이해에 도움이 될 뿐 아니라 긍정적 자아개념과 사고의 유연성을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 성향, 성격 조각그림 모으기

- 가정과 학교에서 생활하는 나의 모습과 성격을 골라 보세요.
 - 학습지에 제시된 문제의 4가지 성향 중에서 나와 비슷한 성향이나 성격을 골라 동그라미 표시한다.
 - 모두 일어나서 교실 중앙에 모인 다음, 선생님의 안내에 따라 1번 문제부터 차례대로 자신이 선택한 성향의 그림이 있는 모퉁이로 모인다.
 - 같은 성향을 선택한 사람들끼리 모퉁이에 모여서 서로 인사를 나눈 후에 조각그림을 한 장 가지고 다시 전체로 모인다.
 - 1번 ~ 4번 조각그림을 모을 때까지 모퉁이 놀이를 반복한다.

Tip

- 모퉁이 모이기를 할 때 '①번은 앞, 왼쪽 모퉁이' 이런 식으로 모퉁이의 번호를 미리 정해서 안내한다.
- 모퉁이 벽에 성향이나 성격이 적힌 도화지를 붙여놓고 각자의 이름을 적은 후 조각그림을 가져가도록 하면 추후에 아이들의 성향을 파악하는 자료로 활용할 수 있다.

【활동 ②】 조각그림을 붙이며 나의 몸 그림 완성하기

- 여러분이 모은 그림은 내가 가진 성향과 성격을 나타냅니다. 그림을 사용하여 내 마음의 빈 곳을 채워 보세요. 또 나의 모습을 아름답게 꾸며 보세요.

Tip

- 학생들의 작품을 오려서 손을 서로 연결하여 전시하는 방법으로 교실 환경구성에 사용할 수 있다.



【정리하기】

- 이 외에도 내가 가진 다른 성품들은 어떤 것들이 있는지 생각해 본다.
- 친구들의 작품을 살펴보고 서로의 모습을 칭찬해 준다.

나 알아보기



이름 :

【활동 ①】 아래 질문의 답 중에서 자기 모습과 비슷한 모습을 선택하고 동그라미 해 보세요.

1. 나는 놀이를 할 때 _____하는 것을 좋아해요.

① 혼자서

② 둘이서

③ 5명 정도 모여서

④ 아주 많이 모여서

2. 내가 좋아하는 일은 _____입니다.

① 노래하기

② 책읽기

③ 운동하기

④ 그림 그리기

3. 나는 _____을 좋아해요.

① 귀여운 것

② 화려한 것

③ 예쁜 것

④ 단순한 것

4. 내 얼굴 중에서 _____이(가) 가장 예뻐요.

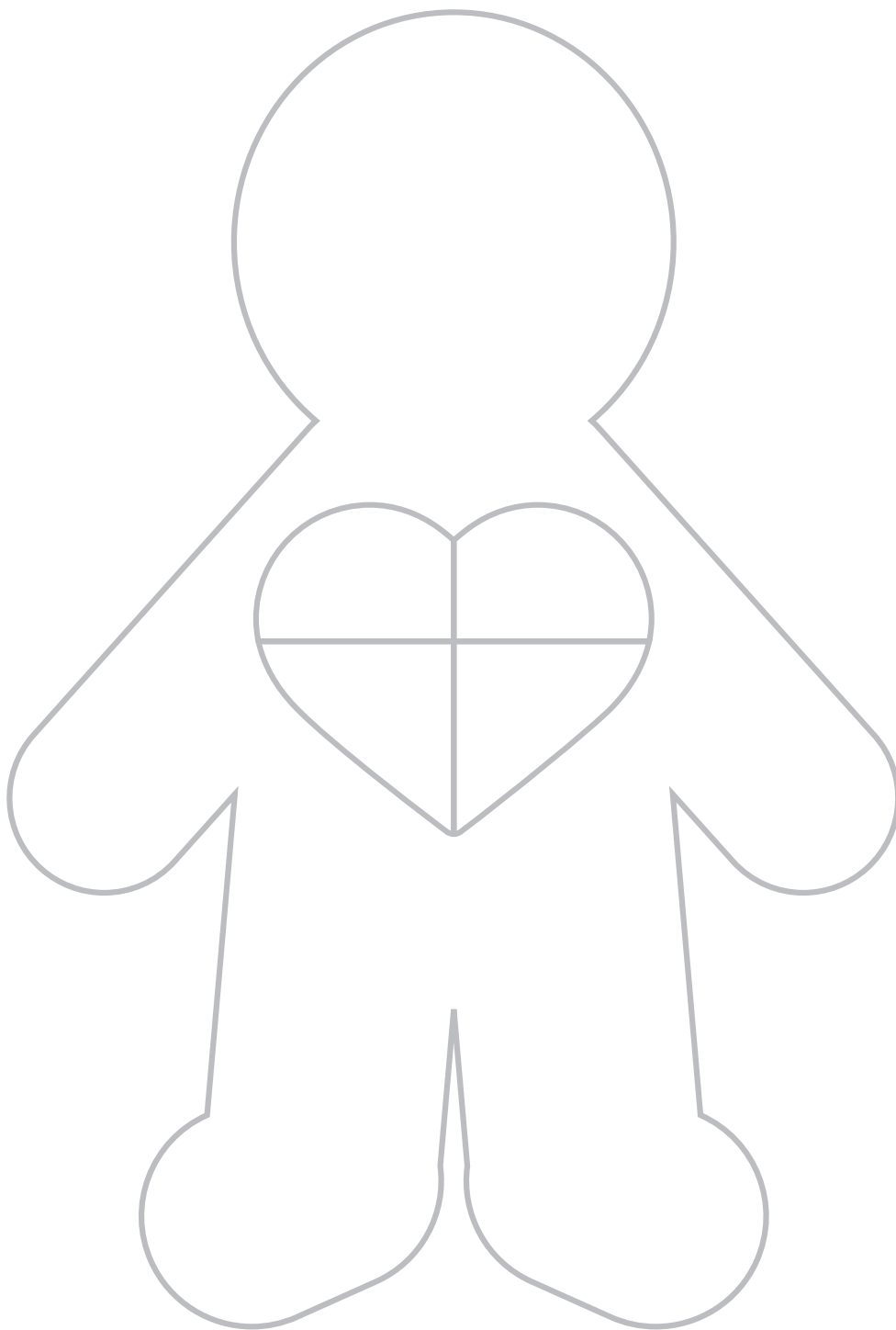
① 눈

② 귀

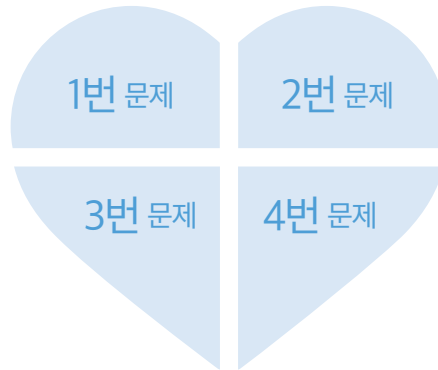
③ 코

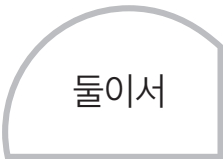
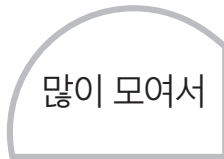
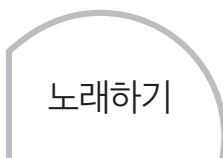
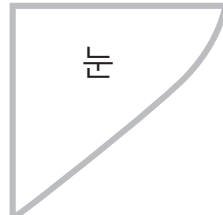
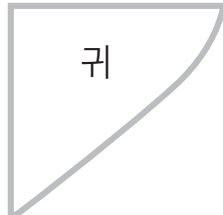
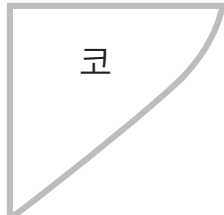
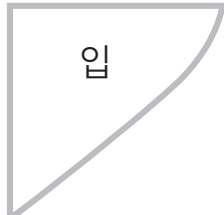
④ 입

【활동 ②】 나의 특징을 내 모습 안에 붙이고 나를 꾸며 보세요.



【활동 ②】 나의 특징을 내 모습 안에 붙이고 나를 꾸며 보세요.



	①	②	③	④
1번 문제	 혼자서	 둘이서	 5명 정도	 많이 모여서
2번 문제	 노래하기	 책 읽기	 운동하기	 그림 그리기
3번 문제	 귀여운	 화려한	 예쁜	 단순한
4번 문제	 눈	 귀	 코	 입



읽기 전

자기주도성

부분 그림 완성하기

이 활동은 ●●●

책을 읽기 전 그림의 일부를 보고 앞으로 펼쳐질 책의 내용을 생각하며 전체 그림을 상상하는 활동이다. 부분을 보고 전체를 상상하는 활동을 통해 새롭고 유용한 것을 생각하는 능력인 창의성과 끝까지 작품을 완성하며 성실성을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】조각 그림 관찰하기

- 조각그림을 보고 그림책의 내용을 상상해 보세요.
- 조각그림 중 하나를 골라 전체 그림을 완성해 보세요.

Tip

• 이 활동은 삽화 일부를 보고 전체 그림을 상상하는 활동으로 [활동 1]의 조각그림을 보여 주기 전에 책의 표지를 보고 앞으로 전개될 책의 내용을 자유롭게 이야기하도록 한다.

【활동 ②】부분 그림 완성하기

- 전체 그림으로 완성할 조각그림 한 개를 고른다.
- 조각그림을 오려 도화지에 붙인다.
- 다양한 색칠 도구를 사용하여 조각그림에 어울리는 전체 그림을 완성한다.
- 자신이 완성한 그림의 내용을 친구들 앞에서 발표하고 전시한다.

Tip

- 조각그림을 붙이는 위치를 학생들이 자유롭게 정하도록 하고 필요할 경우 조각그림을 자르거나 서로 다른 그림끼리 붙여 새로운 조각 그림으로 만들어 전체 그림을 완성할 수도 있다.
- 도화지에 표현할 경우 <조각그림 1>, 사포와 같은 질감에 표현할 경우 주변 그림과 이질감이 덜 한 <조각그림 2>를 활용한다.
- 도화지의 크기는 8절보다는 16절 정도의 크기가 저학년이 부담 없이 그리기에 좋다.

【정리하기】

- 나와 같은 조각그림을 선택한 친구의 작품을 서로 비교하며 감상한다.
- 친구들이 완성한 그림을 감상하며 느낌과 생각을 이야기한다.

부분 그림을 완성해요



이름 :

【활동 ①】 조각그림을 관찰하고 어떤 그림이 이어질지 상상해 보세요.

【활동 ②】 <조각그림 ①> 4개의 그림 중 전체 그림으로 표현하고 싶은 그림을 골라 빈 종이에 붙이고 나머지 그림을 완성해 보세요.

조각그림 ①





읽기 전

사회성

하늘을 나는 모습 상상하기

이 활동은 ●●●

표지를 보고 푸른 하늘에 어떤 이야기가 펼쳐질지 상상하여 책에 대한 흥미와 호기심을 유발하는 활동이다. 친구들과 함께 책 표지를 보며 하늘을 날고 있는 모습을 상상하여 이야기를 꾸미는 활동을 통해 협동성과 의사소통능력을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 책 앞표지를 보고 이야기 나누기

- 책 앞표지에는 어떤 그림이 있나요? 하늘의 모습은 어떤가요?
- 여러분이 작가라면 하늘에 무엇을 더 그려 넣고 싶은가요?

【활동 ②】 책 뒤표지를 보고 이야기 나누기

- 책 뒤표지에는 어떤 그림이 있나요? 열기구를 타는 친구들의 표정은 어떤가요? 서로 무슨 말을 하고 있을까요?
- 하늘을 날고 있는 나의 모습을 상상해 그려보세요.

Tip

• 앞표지와 뒤표지를 동시에 보여 주면 ‘하늘을 나는 사람’의 모습에만 한정하여 생각할 수 있으므로 앞표지만 먼저 보여 주고 하늘에 무엇이 있을지 다양하게 상상할 수 있도록 지도한다.

【활동 ③】 나와 친구가 하늘을 나는 모습을 보고 이야기 꾸미기

- 내가 그린 ‘하늘을 나는 나의 모습’을 오려 하늘 그림에 붙여 보세요. 하늘을 날고 있는 나와 친구의 모습을 보고 무슨 대화를 할지 상상하며 이야기를 꾸며 보세요.

Tip

- 풍성한 이야기거리가 나올 수 있도록 ‘하늘을 나는 나의 모습’ 뿐만 아니라 다른 것들도 그려 넣도록 지도한다. 또한, 같은 그림을 보고도 다른 이야기가 나오는 것을 통해 친구마다 다양한 생각과 감정이 있음을 이해할 수 있다.
- [참고자료]를 크게 출력할 수 없으면 칠판에 붙여 이야기를 꾸밀 수 있다.

【정리하기】

- 친구들이 그린 그림(만든 이야기)을 보고 어떤 생각이 들었나요?



이름 :

【활동 ①】 하늘에 그리고 싶은 것을 자유롭게 그려보세요.



【활동 ②】 하늘을 날고 있는 나의 모습을 자유롭게 그려보세요.



【활동 ③】 [참고자료] 크게 출력해서 [활동 ④] 바탕 그림 자료로 활용하세요.





나와 등장인물 비교하기

이 활동은 ●●●

학생들이 다양한 모습을 가진 친구들을 살펴보고 나와 같은 점도 있지만 다른 점이 더 많으며 서로 다른 것이 자연스러운 것임을 이해할 수 있도록 돕는다. 더 나아가 서로 다르지만 모두 소중한다는 것을 깨닫고 긍정적인 자아개념을 형성하여 자존감과 유연성을 높일 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】인형 분류 놀이하기

- 책 20~21쪽을 자세히 보고 각 인물의 특징을 살펴보세요. 서로 다른 점과 같은 점을 찾을 수 있네요. 어떤 같은 점과 다른 점이 있는지 인형을 만들어 분류하는 놀이를 해보세요.

Tip

- 필요한 그림만 오려서 아이스크림 막대에 붙여 사용할 수도 있다.
- 개인, 짝, 모둠으로 여러 번 활동하며 다양한 분류하기를 경험할 수 있도록 지도한다.

【활동 ②】나와 다른 점이 있는 친구들을 인형에서 찾아보기

- 인형들이 가진 특성 중에서 나와 다른 친구들이 있나요? 다른 점을 찾아 학습지를 완성해 보세요.
(예: 키가 작아요, 머리를 두 갈래로 묶었어요, 치마를 입었어요. 등)

【활동 ③】【활동 ②】학습지 결과물 공유하기

- 사람들은 서로 다른 모습으로 태어났기 때문에 다른 점을 많이 찾을 수 있을 거예요. 친구들과 어떤 점이 다른지 서로 모여 학습지를 확인해 보세요.
- 소그룹으로 모여 [활동 2] 학습지 확인해 보기

Tip

- [활동 ②] 학습지를 다 해결하지 않아도 되나, 최대한 많이 찾아보도록 지도한다.
- 같은 점보다 다른 점이 더 많지만 서로 다른 것이 자연스러운 것이며 틀린 것이 아님을 강조하여 설명한다.

【정리하기】

- 우리는 다르기 때문에 더 귀하고 소중하답니다. 나와 친구들의 다름이 왜 서로에게 소중한지 이야기해 보세요.

나와 등장인물 비교하기



이름 : _____

【활동 ①】 종이 인형을 완성해 보세요.

-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-
-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-

-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-	-폴칠-
-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-	-바닥면-

【 활동 ② 】 인형과 나의 다른 점을 설명해 보세요.

인형 붙이기	다른 점 쓰기	인형 붙이기	다른 점 쓰기
인형 붙이기	다른 점 쓰기	인형 붙이기	다른 점 쓰기
인형 붙이기	다른 점 쓰기	인형 붙이기	다른 점 쓰기
인형 붙이기	다른 점 쓰기	인형 붙이기	다른 점 쓰기



읽기 중

자기주도성

다음 등장인물 상상하기

이 활동은 ●●●

책을 읽는 도중에 멈추고 다음에 등장할 인물에 대해 상상하는 활동이다. 지금까지 나왔던 글의 흐름을 파악하고 그 흐름에 자연스럽게 어울릴 수 있는 등장인물을 상상하면서 창의성을 발휘하고, 이야기를 직접 구성해가는 도전을 통해 진취성을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 책을 함께 읽다가 멈추고 다음에 등장할 인물 상상하기

- 다음에는 어떤 아이가 등장할까요? 그 이유는 무엇인가요?

Tip

- 이 활동은 한 번만 해도 되고, 분위기에 따라 읽는 도중 여러 번에 걸쳐 진행할 수도 있다.
- 등장인물이 시작되는 10쪽, 등장인물이 어느 정도 등장한 14쪽, 등장인물이 모두 등장한 18쪽에서 멈추고 활동하면 좋다.
- 상상하기 활동은 '활동 자료'를 활용해도 되지만 학생의 요구에 따라 이야기, 즉흥극(뎌터마임, 타블로) 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

【활동 ②】 지금까지 등장한 인물 확인하기

- 여러분과 비슷한 등장인물이 있었나요? 없었다면 여러분이나 우리 반 친구를 다음 등장인물로 소개해 보세요.

【활동 ③】 상상한 내용 발표하기

- 소그룹으로 모여 각자 상상한 내용을 발표한다.
- 발표 이후 모든 결과물을 모아 학급에 전시한다.
- 돌아다니며 전시물을 살펴보고 내가 상상한 것과 비교한다.

【정리하기】

- 등장인물을 상상하면서 어떤 생각이 들었나요?
- 어떤 친구가 상상한 등장인물이 가장 인상 깊었나요? 그 이유는 무엇인가요?

다음 등장인물 상상하기



이름 :

【활동 ①】 다음에 등장할 인물은 어떤 아이일까요?

그림

특징

【활동 ②】 그림책 속에 나와 친구를 다음 등장인물로 소개해 보세요.





등장인물과 대화하기

이 활동은 ●●●

그림에 나오는 등장인물의 대화를 상상해 보고 등장인물들 사이에 '나'라는 존재를 넣어 대화를 완성하는 활동이다. 책의 내용을 파악하여 상황과 어울리게 등장인물의 대화를 상상할 뿐만 아니라 한발 더 나아가 내가 그 대화에 참여하는 능동적인 읽기 활동을 통해 사회성과 함께 의사소통능력을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 등장인물의 대화 상상하기

- 책 속에 숨어 있는 조각그림을 찾아보세요.
- 마음에 드는 조각그림을 골라 등장인물들이 무슨 대화를 했을지 상상하여 말해 보세요.

Tip

- 이 활동은 12쪽까지 책을 읽은 후 진행하며 활동이 끝난 후에 책의 나머지 부분을 읽을 때 등장인물의 대화를 상상하면서 읽도록 지도한다.
- 조각그림을 보고 쪽수를 찾는 활동을 통해 전체적인 이야기 상황을 살펴보고 어울리는 대화를 상상할 수 있다.
- 등장인물의 대화를 역할극으로 표현하거나 말풍선 포스트-잇에 써서 붙여 보는 활동 등으로 다양하게 표현할 수 있다.

【활동 ②】 등장인물의 대화 속에 참여하기

- 대화에 참여하고 싶은 조각그림을 고르고 잘라서 [활동 ②] 학습지에 붙인다.
- '나'의 모습을 꾸미고 말풍선에 조각 그림 속 등장인물에게 하고 싶은 말을 적는다.
- '나'의 모습과 말풍선을 오려 [활동 ②] 학습지에 붙인다.

Tip

- 학습지에 있는 [그림 ①] 자료는 그리는 것에 부담을 느끼는 학생을 위한 자료로 가능하면 직접 조각 그림에 어울리는 그림을 그리도록 지도한다.
- 활동이 끝난 후 학생들의 결과물을 모아 새로운 이야기 꾸미기 자료로도 활용할 수 있다.

【정리하기】

- 나는 교실에서 친구들과 주로 어떤 대화를 나누나요? 등장인물에게 했던 말을 생각해 보면서 교실 속 친구들과 어떻게 대화해야 하는지 이야기해 보세요.

등장인물과 대화하기



이름 :

【활동 ①】 책 속에 숨어 있는 조각그림을 찾아보고 마음에 드는 조각그림을 골라 등장인물의 대화를 상상해 보세요.



① _____ 쪽



② _____ 쪽



③ _____ 쪽



④ _____ 쪽



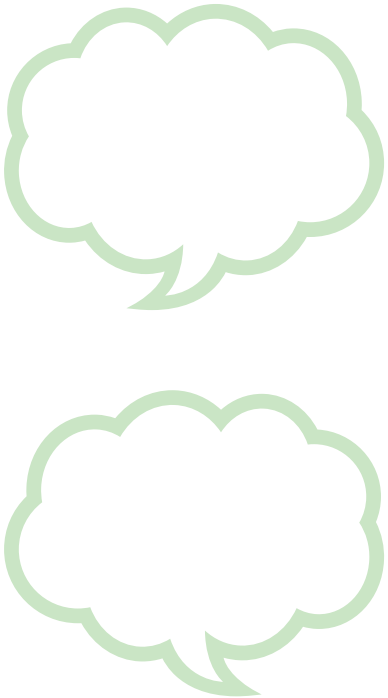
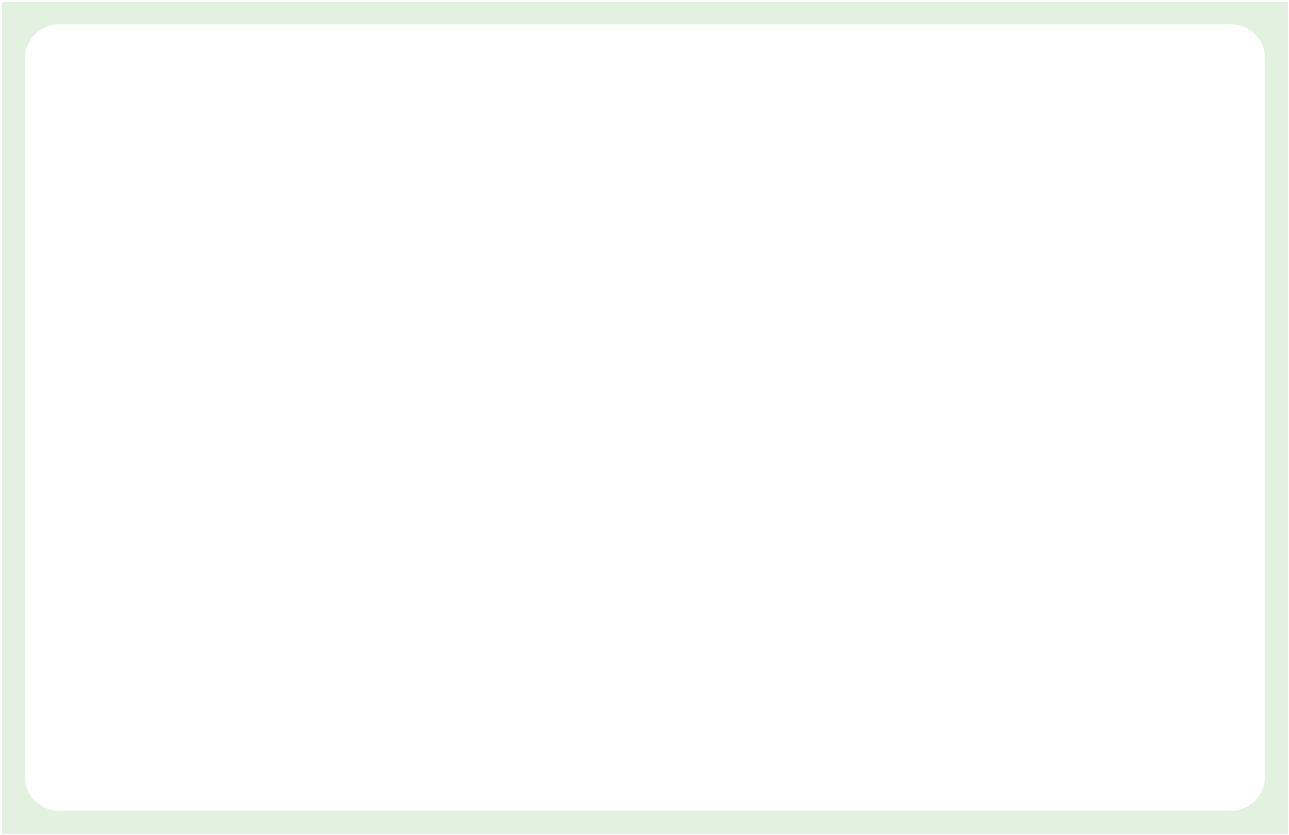
⑤ _____ 쪽



⑥ _____ 쪽



【활동 ②】 조각그림 중 하나를 골라 붙이고 등장인물에게 하고 싶은 말을 써보세요.



긍정적
자아개념

나만의 열기구 만들기

이 활동은 ●●●

자신이 그림책의 등장인물이 되어 나만의 열기구를 상상하여 만드는 활동이다. 또한 다양한 독서 전·중·후 활동을 하나로 묶어 나만의 열기구를 입체로 완성하는 멋진 결과물도 얻을 수 있다. 이러한 활동과 나만의 개성 있는 결과물을 통해 자존감과 자신감을 얻을 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】 나만의 열기구를 그림으로 그려보기

- 나만의 열기구를 완성해 보세요.

Tip

- 그리기 활동에 자신이 없는 학생은 <그림1>을 선택하여 더 그려넣고 색칠하도록 지도한다.
- 상상력이 풍부하여 열기구 모양부터 나만이 생각한 모습을 그리고 싶은 학생에게는 빈 종이를 제공하여 자신의 상상력을 마음껏 발휘할 수 있도록 한다.

【활동 ②】 나만의 열기구 만들기

- 내가 지금까지 활동했던 독서 활동지로 나만의 열기구를 완성해 보세요.

Tip

- 나만의 열기구를 입체로 완성하는 활동의 경우 독서 전·중·후 활동 자체를 열기구 그림 안에 표현해서 완성하는 활동이므로 [활동 ②]를 선택할 경우 읽기 전 활동부터 계획을 세워 진행해야 한다.
- 활동 주제는 예시이므로 교사의 계획에 따라 활동 주제를 변경할 수 있다.
- 학생들이 만든 나만의 열기구를 교실에 전시하여 온책읽기 마무리 활동으로 활용할 수 있다.



<나만의 열기구 만들기> 완성 모습

【정리하기】

- 친구들이 만든 다양한 열기구를 보고 어떤 생각이 들었나요?

활동 자료

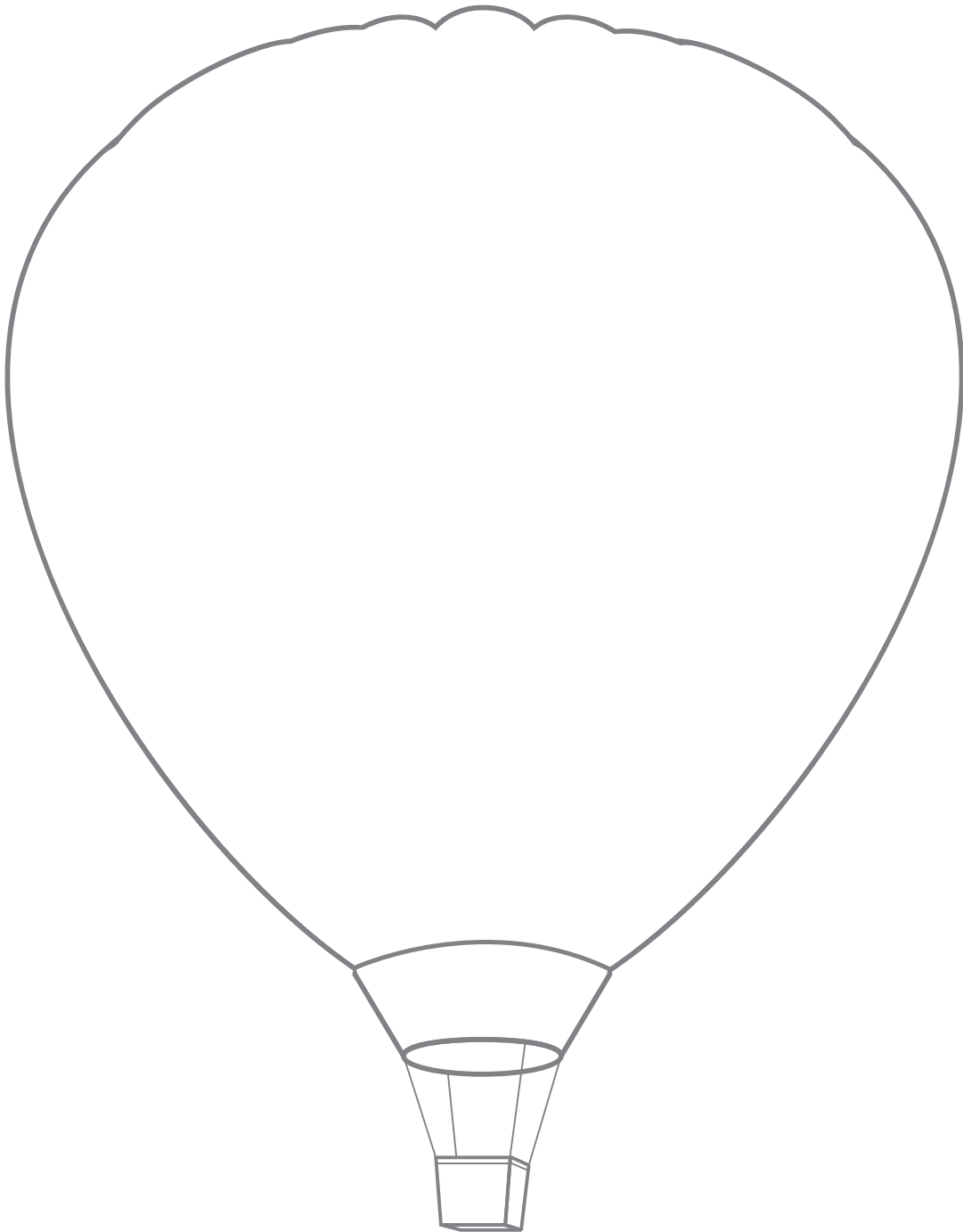
나만의 열기구 꾸미기



이름 :

【활동 ①】 나만의 열기구를 그림으로 그려보세요.

그림 ①



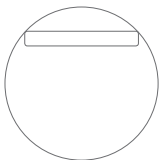
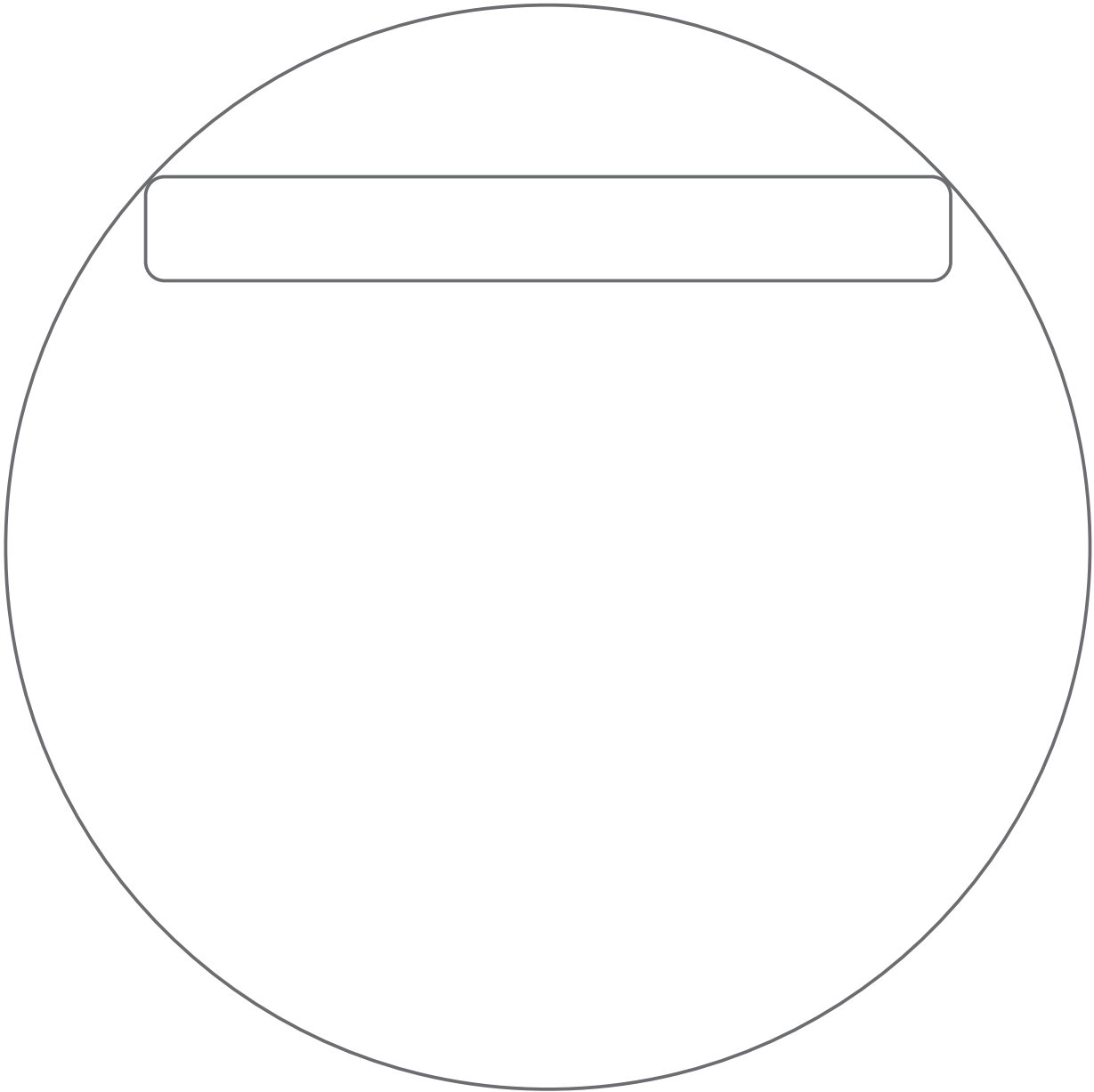
나만의 열기구 꾸미기



이름 :

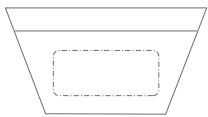
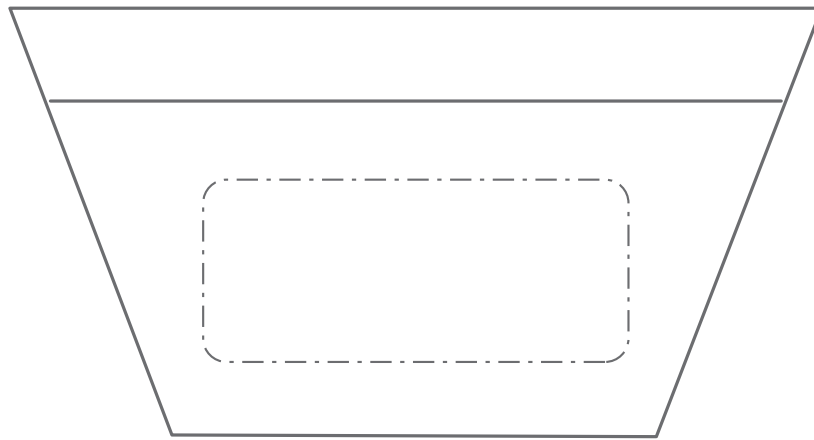
【활동 ①】 다양한 독서 활동으로 나만의 열기구를 만들어 보세요.

그림 ①



- 1) 원 안의 네모 칸에 읽기 전, 중, 후 활동 중 내가 고른 활동의 제목 또는 주제를 적어주세요.
- 2) 나머지 빈 공간에 활동 내용을 표현합니다.

그림 2



- 1) 바구니 맨 윗부분에는 전체 활동의 주제 또는 전체 활동을 통해 배운 가치를 적어보세요.
- 2) 바구니 밑의 네모 안에는 만든 사람의 이름을 적습니다.

* 위치를 바꿔서 내용을 정리해도 좋습니다.



읽기 후

사회성

이름 사전 만들기

이 활동은 ●●●

자신의 개성과 장점(강점)을 파악하여 이름 사전을 만드는 활동이다. 자신의 이름 속에 담긴 부모님의 바람과 친구의 칭찬으로 내가 발견하진 못했던 나와 친구들의 장점을 찾아 이름 사전 만들기를 한다. 이를 통해 협동성과 의사소통능력을 기를 수 있다.

활동 내용

【활동 ①】내 이름의 뜻 알아보기

- 나를 사랑하는 분께서 이름처럼 우리가 살기를 바라는 마음으로 이름을 지어주셨어요. 그 분의 마음을 생각하며 내 이름의 뜻을 알아보까요?

【활동 ②】친구의 칭찬을 통해 '나'에 대해 알아보기

- 가운데 표에 내 이름을 적는다.
- 친구들에게 나에 대한 칭찬 메시지를 받는다.
- 친구들이 써 준 칭찬 메시지를 보고 나의 장점(강점)에 대해 생각한다.

Tip

· 친구에 대한 칭찬 메시지를 쓸 때는 칭찬의 구체적인 이유나 상황을 함께 쓰도록 지도한다.

【활동 ③】이름 사전 만들기

- 내 이름의 뜻과 친구들의 칭찬 내용을 종합하여 이름 사전에 들어갈 내용을 적는다.

Tip

- 활동 시간이 남으면 친구의 이름으로도 이름 사전을 만들어 보도록 지도한다.
- 이름 사전을 모아 표지를 꾸며 우리 반 이름 사전으로 만들거나, 하루에 한 명씩 칠판에 붙여 학기 초 친구 소개자료로 활용할 수 있다.



이름: 정 지 혜

정지혜는 지혜로운 사람이라는 뜻입니다.
친구가 어려운 일이 있을 때, 잘 도와주고
친구들끼리 싸움이 났을 때 지혜롭게
해결해 주는 사람이라는 뜻도 있습니다.

【정리하기】

- 친구들이 만든 이름 사전을 보고 어떤 생각이 들었나요?

이름 사전 만들기



이름 :

【활동 ①】 내 이름의 뜻을 알아볼까요?

이름	

【활동 ②】 ○○○을(를) 칭찬해 주세요. (칭찬의 이유도 함께 써주세요.)

		
	이름:	
		

【 활동 ③ 】 친구들의 칭찬을 생각하며 나의 이름 사전을 만들어 보세요.

이름:



다름의 좋은 점 찾아보기

이 활동은 ●●●

자신과 타인의 특징을 파악하여 장점을 생각해 보는 활동이다. 친구의 특징을 탐구하여 좋은 점을 떠올리며 타인배려와 세계시민의식을 기를 수 있으며, 친구가 찾아준 나의 좋은 점을 확인하는 과정을 통해 자존감과 자신감 또한 향상될 것이다.

활동 내용

【활동 ①】 나의 특징 찾기

- 표 안에 있는 문장들을 읽고 자신을 가장 잘 나타내는 문장을 2가지 찾아 동그라미 표시를 해보세요.

Tip

- 표의 가장 아래에 있는 빈칸 문장을 활용하여 자신을 나타내는 문장을 추가로 만들 수도 있다.
- 2가지를 선택하도록 한 이유는 각 학생마다 특징이 다양하다는 것에 중점을 두기 위함이다. 상황에 따라 2가지 이상을 선택하는 것도 가능하다.

- 내가 동그라미 표시한 문장을 사용하여 나를 소개하는 문장을 만들어 보세요.

【활동 ②】 친구의 특징을 읽고 좋은 점 생각하기

- 친구의 특징을 읽고 좋은 점을 생각하여 활동지의 빈칸에 써보세요.

Tip

- [예시] ‘나는 혼자 있는 것을 좋아해’ → ‘너는 집중하기 쉽겠구나.’
‘나는 친구들과 함께 하는 것을 좋아해’ → ‘너는 다양한 생각을 들을 수 있겠구나.’
‘나는 그림 그리는 것을 좋아해’ → ‘너를 통해 그림 그리는 법을 배울 수 있겠구나.’
- 소외되는 학생이 없도록 다양한 방법을 고려하여 진행한다.
(3명 이상에게 써주기, 앞번호 2명, 뒷번호 2명에게 써주기 등)
- 활동지에 직접 쓰지 않고 포스트잇을 활용할 수도 있다.

【활동 ③】 활동지 발표하기

- 소그룹으로 모여 활동지를 발표한다.
- 발표 이후 모든 결과물을 모아 학급에 전시하거나 학급 문집으로 만든다.

【정리하기】

- 친구들의 다양한 특징을 살펴보면서 어떤 생각이 들었나요?
- 친구가 적어준 좋은 점 중에 어떤 글이 가장 인상 깊었나요? 그 이유는 무엇인가요?

다름의 좋은 점 찾아보기



이름 :

【활동 ①】 다음의 표를 읽고 나를 잘 나타내는 문장을 2가지 골라 동그라미 표시를 해보세요.

나는 그림 그리는 것을 좋아해.	
나는 색칠하는 것을 좋아해.	
나는 친구들과 함께 활동하는 게 좋아.	
나는 누군가를 돕는 것을 좋아해.	
나는 운동을 잘해.	
나는 공부하는 것을 좋아해.	
나는 꼼꼼하게 계획하는 게 좋아.	
나는 창의적인 생각을 잘해.	
나는 누군가의 말을 듣는 게 좋아.	
나는 차분하게 생각하는 게 좋아.	
나는 조용한 게 좋아.	
나는 () 좋아.	

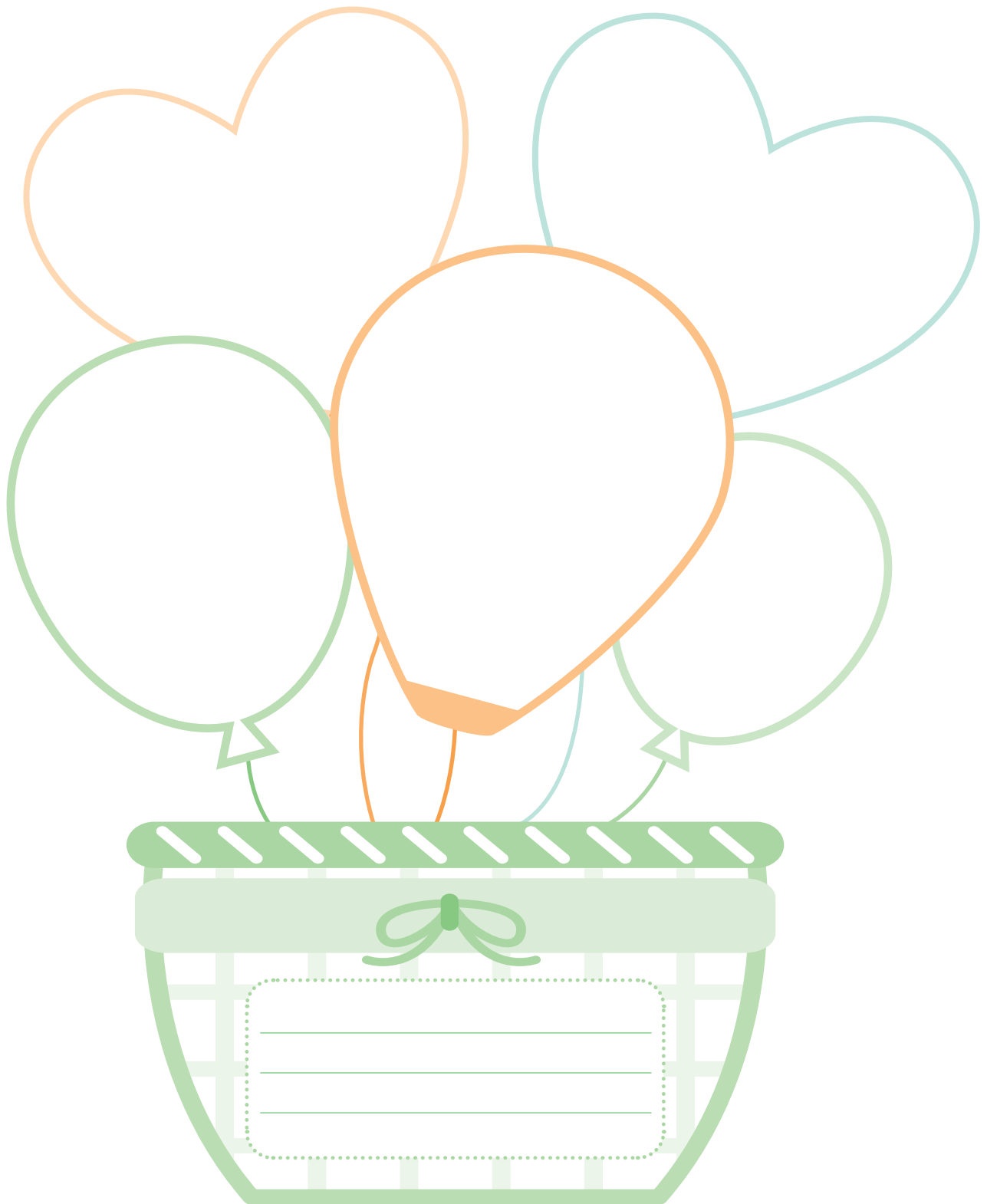
나는 만들기를 잘해.	
나는 혼자 활동하는 게 편해.	
나는 춤추는 것을 좋아해.	
나는 노래를 잘 불러.	
나는 꾸미는 것을 잘해.	
나는 책을 읽는 것을 좋아해.	
나는 새로운 것에 도전하는 게 좋아.	
나는 재미있는 말을 잘해.	
나는 정리하는 것을 잘해.	
나는 자신 있게 발표하는 것을 잘해.	
나는 활발한 게 좋아.	
나는 () 좋아.	

【활동 ②】 위에서 동그라미 표시한 문장을 사용하여 나를 소개하는 문장을 만들어 보세요.

【활동 ③】 친구의 특징이 담긴 글을 읽고 좋은 점을 생각하여 써보세요.

이름	내가 생각하는 친구의 좋은 점

【참고자료】 [활동 ②]와 [활동 ③] 자료로 활용하세요.



프로그램 개발
가치 ON

프로그램 개발

인천가현초등학교 교사 **전경자**

인천해서초등학교 교사 **장은희**인천해서초등학교 교사 **김민지**인천안남초등학교 교사 **최애리**인천안남초등학교 교사 **김미선**

다름으로 만드는 같이

『세상에 필요한 건 너의 모습 그대로』
저학년용 온작품읽기 프로그램

초판 1쇄 발행 2021년 3월 1일

초판 2쇄 발행 2022년 3월 30일

저자 전경자 장은희 김민지 최애리 김미선

편집 가치ON: 인천서부PBL연구모임

감수 김만호 김종훈 고광철 김요섭 백승국

발행 김선희

디자인 정선형

제작 김혜정 이광우

ISBN 979-11-89782-31-3

출판 템북

주소 인천 중구 신도시남로142번길 6, 402호

전화 032-752-7844 팩스 032-752-7840

이메일 tembook@naver.com

홈페이지 www.tembook.kr

출판등록 2018년 3월 9일 제2018-000006호



※ 본 교재의 무료 PDF 파일은 템북 홈페이지 자료실에 있습니다. www.tembook.kr

※ 이 교재의 저작권은 템북(TEMBOOK)에 있으며 비영리 목적으로 배포하오니
학교와 교육기관에서 무료로 사용하실 수 있습니다.



63810



비매품 | 무료

ISBN 979-11-89782-31-3

9 791189 782313